
Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelser og faglært landmand

2008/2009

Institutionens navn: **Erhvervsskolen Nordsjælland**

Institutionsnummer: **219411**

Dato: **31. marts 2008**

Underskrift:



Helge Andersen

bestyrelsesformand

Indsæt link til skolens handlingsplan 2008/2009¹

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518) § 7. stk. 3

1. Overordnet beskrivelse af skolens udgangspunkt²

Erhvervsskolen Nordsjælland gennemfører grundforløb inden for følgende indgange:

- Mad til mennesker
- Produktion og udvikling
- Strøm, styring og IT
- Bil fly og andre transportmidler
- Bygge og anlæg
- Bygnings- og brugerservice
- Krop og stil
- Handelsskolens grunduddannelse (HG)

Skolen udbyder ligeledes et bredt antal af hovedforløb inden for ovenstående specialer.

Handlingsplanen vil tage udgangspunkt i grundforløbene og i det efterfølgende referere til tal og indsatser - primært vedrørende grundforløbene.

² Se desuden idékatalog og litteraturhenvisninger på [www.http://us.uvm.dk/erhverv/fornyelse/handlingsplan/handplan.htm?menuid=200506](http://us.uvm.dk/erhverv/fornyelse/handlingsplan/handplan.htm?menuid=200506)

1.1 Elevprofiler på skolen mht. alder, køn, etnicitet mv.

Elevprofiler - grundforløb 2006/2007:

Køn	Alder	Herkomst	Antal elever
292 kvinder (heraf 4 uoplyst) fordelt på:	- 17 år	Dansk herkomst	121
		Efterkommere	4
		Indvandrere	6
	18 - 19 år	Dansk herkomst	31
		Efterkommere	5
		Indvandrere	7
	20 - 24 år	Dansk herkomst	39
		Efterkommere	1
		Indvandrere	10
	+ 25 år	Dansk herkomst	51
		Efterkommere	2
		Indvandrere	11
1003 mænd (heraf 7 uoplyst) fordelt på:	- 17 år	Dansk herkomst	513
		Efterkommere	29
		Indvandrere	33
	18 - 19 år	Dansk herkomst	145
		Efterkommere	9
		Indvandrere	27
	20 - 24 år	Dansk herkomst	79
		Efterkommere	3
		Indvandrere	21
	+ 25 år	Dansk herkomst	105
		Efterkommere	4
		Indvandrere	28

Elevprofiler - hovedforløb 2006/2007:

Køn	Alder	Herkomst	
52 kvinder (heraf ingen uoplyst) fordelt på:	- 17 år	Dansk herkomst	9
		Efterkommere	-
		Indvandrere	-
	18 - 19 år	Dansk herkomst	11
		Efterkommere	1
		Indvandrere	-
	20 - 24 år	Dansk herkomst	13
		Efterkommere	-
		Indvandrere	-
	+ 25 år	Dansk herkomst	15
		Efterkommere	1
		Indvandrere	2
473 mænd (heraf 5 uoplyst) fordelt på:	- 17 år	Dansk herkomst	80
		Efterkommere	1
		Indvandrere	-
	18 - 19 år	Dansk herkomst	172
		Efterkommere	6
		Indvandrere	10
	20 - 24 år	Dansk herkomst	79
		Efterkommere	3
		Indvandrere	8
	+ 25 år	Dansk herkomst	95
		Efterkommere	1
		Indvandrere	13

1.2 Tilgang, herunder skøn for de næste to skoleår³

Den merkantile uddannelse - HG

Tilgang, skoleår:	2006/07	2007/08	2008/09
	UNI-C	Eget skøn	Eget skøn
Grundforløb	141	137	126

De tekniske uddannelser

Tilgang, skoleår:	2006/07	2007/08	2008/09
	UNI-C	Eget skøn	Eget skøn
Grundforløb	1154	1204	1254
Hovedforløb	525	550	575

1.3 Beskrivelse af skolens udfordringer mht. gennemførelse og frafald

Den merkantile uddannelse - HG

Baggrund for indsatsområder:

Set i historiens lys kan den samlede elevgruppe på HG sandsynligvis illustreres som nedenfor, hvilket reelt set er den samlede udfordring for handelsskolernes grunduddannelse. På baggrund af den særlige beliggenhed i Nordsjælland forventes nedennævnte tendens at være mere synlig, idet området er kendt for et højt ambitionsniveau i forhold til at gennemføre en gymnasial uddannelse, idet miljøet er præget af en høj konkurrenceevne (læs: konkurrence på indtjening = succes) samt gymnasial uddannelse = anerkendelse. Således kan A-gruppen i Nordsjælland forventes at udgøre en mindre del af den samlede elevgruppe på HG end på landsplan.

Det skal understreges, at nedenstående udelukkende er for en simplificering af udfordringerne på HG. Der kan således opleves elever i gruppe C, hvor det faglige niveau er højt, men eleven ikke viser lyst til at udnytte potentialet.

³ Skoleår defineres som 3. og 4. kvartal år ét og 1. og 2. kvartal år to, idet der angives ét samlet tal.

Illustration af elevgruppen på handelsskolens grunduddannelse

Tidligere billede:

Gruppebetegnelse	Generel beskrivelse
A-gruppe	Målrettet og afklaret elev med ressourcer stærke faglige, sociale og personlige kompetencer.
B-gruppe	Forholdsvis afklaret elev med faglige, sociale og personlige kompetencer på et middel niveau
C-gruppe	Den uafklarede og ikke-målrettede elev med et svagt fagligt fundament der har negativ betydning for sociale og personlige kompetencer

Billedet i dag:

Gruppebetegnelse	Generel beskrivelse	Bemærkninger
A-gruppe	Målrettet og afklaret elev med ressourcer stærke faglige, sociale og personlige kompetencer.	Gruppen svinder ind, og udgør en mindre og mindre del af den samlede elevgruppe på HG. Det vurderes at årsagen til "svindet" i gruppen er, at gruppen i større omfang søger gymnasiale uddannelser (med hvilket resultat vides ikke).
B-gruppe	Forholdsvis afklaret elev med faglige, sociale og personlige kompetencer på et middel niveau	Udgør sammen med C-gruppen størstedelen af elevgruppen på HG.
C-gruppe	Den uafklarede og ikke-målrettede elev med et svagt fagligt fundament der har negativ betydning for sociale og personlige kompetencer	Se B-gruppe
D-gruppe	Den utilpassede elev, hvor adfærd ofte blokerer for indlæring. Eleven kan have potentiale, men har ikke gjort brug af det. Elevens historik er ofte et forløb af negative sociale forhold/omstændigheder.	Gruppen øges i antal hvert år, og der skal arbejdes langt mere fokuseret på den enkelte elevs kompetencer. Arbejdet med gruppen forudsætter investering og udvikling af både undervisere og metoder såvel som ledelsesmæssigt fokus på værdier og retningslinier.

En særlig elevgruppe på HG er de "stille piger". Pigerne fordeler sig i alle ovenfor nævnte grupper, og fra lærerside er det nødvendigt med fokus på disse piger, således der kan handles individuelt i forhold til den enkelte piges behov.

Som ovenstående illustrerer stilles der større krav til undervisernes differentiering (spændet/afstanden mellem D- og A-gruppen er større end tidligere), samtidig må handelsskolen være i stand til at håndtere den nye D-gruppe, hvilket stiller store krav til den enkelte underviseres kompetencer, men også i langt større grad til den enkelte skole i forhold til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø, hvor der arbejdes aktivt med undervisernes kompetencer og synliggørelse af de værdier den enkelte handelsskole agerer ud fra.

Særlige udfordringer:

På baggrund af ovenstående ser Handelsskolen, Erhvervsskolen Nordsjælland 2 særlige udfordringer/fokusområder i 2008 med henblik på øget gennemførelse:

A – Gennem pædagogisk indsats, at motivere målgruppen som ovenfor beskrevet til, at udvikle et skolemønster der sætter dem i stand til at gennemføre uddannelsen og herigennem fortsætte i et aktivt forløb på arbejdsmarkedet.

B – Gennem udvikling af lærerteamets kompetencer, at sikre et psykisk arbejdsmiljø der sætter en positiv dagsorden i mødet med eleven – her med særligt fokus på fælles værdier og fodslag.

De tekniske uddannelser

Baggrund for indsatsområder:

Frafald på grundforløb:

Med udgangspunkt i datatræk fra UNI-C for skole året 2006/2007 omhandlende følgende periode. 1. august 2006 til 31. januar 2007 i alt 6 måneder, ser frafaldsprocenten ud som følger:

Afbrudt (mo)	Afbrudt (uo)	Fuldført	I gang	Hovedtal
4,7 %	24,5 %	35,5 %	34,8 %	1154

Skolen har i perioden august 2007 og frem til december 2007 medvirket i et benchmarkingforsøg med andre skoler omkring registrering af frafaldsårsager. Nedenfor er angivet de væsentligste årsager til frafaldet.

Adgangs begrænsning	Ej bestået	Manglende motivation	Manglende studieaktivitet	Ukendt årsag
0,9%	1,2 %	2,2 %	3,6 %	6,1 %

Fordelingen i ovenstående varierer fra indgang til indgang.

Generelt om elevtilfredsheden:

Skolen foretager 3 evalueringer i løbet af grundforløbet en start, en midtvejs og en slut evaluering som danner grundlag for elevtilfredshedsundersøgelsen.

Systemet er bygget op således at resultaterne i evalueringerne skal følges op med en handlingsplan, hvis udsvinget ligger under det fastsatte normtal for området. Elevtilfredshedsundersøgelsen resultater samles og præsenteres for afdelingens ledere og medarbejdere og danner grundlag for afdelingens indsatsområder.

Vi kan i evalueringresultaterne for 2007 konstatere en positiv udvikling inden for visse uddannelser og en negativ udvikling inden for andre uddannelser. Målet er, at der inden for uddannelsesområderne ikke er en tilfredshed på under 60 %.

Særlige udfordringer:

Med baggrund i ovenstående elevtilfredshedsundersøgelse og den foreliggende frafaldsdokumentering er der følgende indsatsområder der skal med i fastholdelsesstrategien:

Bygge og Anlæg:	Manglende motivation og ukendt årsag
Produktion og udvikling:	Manglende motivation
Mad til mennesker:	Ej bestået og ukendte årsager
Bil, fly og andre transportmidler:	Manglende studieaktivitet, manglende motivation og ukendt årsag
Strøm styring og IT:	Faglige problemer og ukendt årsag

I forhold til grundforløbet ligger udfordringen både i den pædagogiske og den faglige tilrettelæggelse af undervisningen samt i de støttefunktioner, der understøtter elevernes læring.

- Kompetenceafklaring af alle elever der starter på grundforløbet
- Samarbejde med VUC om screening af elevernes dansk og matematik færdigheder
- Grundforløbspakker der tilrettelægges ud fra elevforudsætninger
- Fokus på de didaktiske og metodiske overvejelser i undervisningen
- Kontaktlærerfunktionen
- Kammeratskabsgrupper
- Mentorfunktionen
- Fuldtidsansatte vejledere
- Multiklasse for uafklarede unge
- Lektiehjælp
- Samarbejde med regionens produktionsskoler

Det er vigtigt, at vi sikrer os, at der ikke kun prioriteres ressourcer til de frafaldstruede elever, men at vi sikrer os, at de engagerede og motiverede elever bliver udfordret i undervisningen. Derudover skal vi rette et særligt fokus på de ressourcetsvage og frafaldstruede elever og medvirke til at udvikle faglige og især personlige og sociale kompetencer.

1.4 Gennemførelses- og frafaldsstrategi

Den merkantile uddannelse - HG

Overordnet strategi for øget gennemførelse

Den overordnede strategi for øget gennemførelse på Handelsskolen, Erhvervsskolen Nordsjælland tager sit udgangspunkt i holdningen:

Man skal være før man kan lære

Formålet med strategien er:

- at skabe rammerne for at udvikle den enkelte elev fagligt, personligt og socialt, således eleven gennem skoleåret oplever at det er muligt at opnå egne succeser, og dermed motiveret for at gennemføre uddannelsesforløbet.
- at have en skole, hvor der er tillid mellem elever og personale, hvor der er tryghed for den enkelte elev, og hvor det sociale samvær bygger på et godt kammeratskab.

Således indgår følgende i strategien:

- der er altid mulighed for positiv voksenkontakt/-sparring
- det sociale miljø er i fokus
- bevidsthed om, at en elevs oplevelse af succes medvirker til øget motivation
- udarbejdelse af individuelle handlingsplaner der støtter eleven i uddannelsesforløbet

De tekniske uddannelser

Overordnet strategi for øget gennemførelse

Strategien for Erhvervsskolen Nordsjælland i forhold til, at fastholde og dermed øge gennemførelsen på de tekniske grundforløb, er at vi fastholder skolens nuværende fokus i forhold til den store gruppe af ressourcerstærke elever samtidigt med at der rettes et øget fokus på de elever eller elevgrupper, der er frafaldstruede.

Skolens organisation:

- Hensigtsmæssig organisering af arbejdet med de frafaldstruede elever
- Professionalisering af skolens vejledning og vejledere
- Samarbejde med andre skoleformer
- Tæt samarbejde med UU
- Videre udvikling af særlige uddannelsesstilbud
- Procedurer for håndtering af frafaldstruede elever

Eleven:

- Kompetenceafklaring ved start
- Forventningsafstemning
- Løbende samtaler med kontaktlærere
- Brug af mentor

Strategiske mål:

Skolens strategiske mål for 2008 vil være følgende:

- Kompetenceudviklingen af pædagogisk personale
- Udvikling af forskellige grundforløbspakker på alle indgange
- Systematisere den vejledningsmæssige og specialpædagogiske indsats
- Systematisere samarbejdet mellem kontaktlærere og vejleder om fastholdelse af elever

2. Angivelse af frafaldsprocent og måltal⁴

2.1 Skolens resultat 2006/07 og måltal/skøn for 2007/08, 2008/09:

Erhvervsuddannelserne - EUD

Frafaldsprocent 6 mdr. efter start::	2006/07 UNI-C	2007/08 Eget skøn	2008/09 Eget skøn
Grundforløb	24,48 %	18 %	16 %
Hovedforløb *	8,19 %	7,2 %	6,5 %

* Hovedforløb er kun tekniske uddannelser

2.2 Evt. skolens kommentar til opgørelsen i tabel 2.1

Ovenstående tabel viser, hvor mange elever der i skoleåret 2006/2007 har afbrudt deres uddannelse uden omvalg inden for de første 6 mdr. efter de er påbegyndt uddannelsen.

Tabellen angiver ligeledes skolens måltal/skøn for 2007/2008 og skoleåret 2008/2009.

⁴ Forventede frafaldsprocent for tilgangen i skoleåret 2007-2008

3. Særlige indsatsområder

Indsatsområde 1:

Den merkantile uddannelse - HG

Indsatsområde 1:

Nedbringe frafald

Målgruppe:

Indsatsen vil primært fokusere på elever i gruppe C og D som ovenfor beskrevet, hvor manglende studieaktivitet udgør den mest afgørende faktor i forhold til det nuværende frafald.

Initiativ/redskab:

Kort beskrivelse af årsag:

Eleverne i denne målgruppe har ofte en baggrund som gør, at eleverne typisk udviser manglende studieaktivitet tidligt i handelsskolens grundforløb. Over tid har eleverne udviklet et skolemønster, hvor skolen/uddannelse ses som et nødvendigt onde, og ofte er forbundet med konflikt når eleven konfronteres med den manglende studieaktivitet. Det er vor påstand, at denne konfrontation i mange tilfælde nærmest opleves som en selvopfyldende profeti af den enkelte elev "der kan du se – heller ikke her kan jeg motiveres til uddannelse", og målet med indsatsen er netop at vende dette negative billede, så elevens holdning ændres, og udskiftes med positive oplevelser og succesoplevelser i forhold til skolearbejdet. Der handles på følgende områder:

- Styrket kontaktlærerfunktion
- Styrket elev/hjem samarbejde
- Positiv kontakt til elev/hjem ved fravær
- Positiv dialog i mødet med eleven
- Mentor/keeper funktion
- Fokus på den enkelte elevs succes(oplevelse)
- Samarbejde med f.eks. produktionsskole
- Indgåelse af individuelle handlingsplaner for øget studieaktivitet
- Herudover fortsætte tiltag som skolen også i dag gennemfører (tiltag beskrevet i Handelsskolens fastholdelsesstrategi på www.esh.dk (HG Helsingør, Praktisk information, Fastholdelsesstrategi)

Detailplanlægningen forventes at have følgende forløb/indhold:

Indsatsområde A – Nedbringe frafald
Kortlægning/beskrivelse af keeperfunktion
Revision af kontaktlærerfunktion
Beskrivelse af studieregler
Beskrivelse af arbejdsgange i forhold til handling på elevens fravær og/eller andre former for adfærd der kræver handling
Beskrivelse af grundforløbspakker
Beskrivelse af tiltag der fastholder det sociale miljø
Kortlægning af samarbejde med andre skoleformer
Udvikle koncept for indgåelse af handlingsplaner for øget studieaktivitet

Indsatsområde 2: Den merkantile uddannelse - HG

Indsatsområde 2:

Udvikle lærerteamets kompetencer i forhold til at håndtere målgruppen, samt sikre et psykisk arbejdsmiljø der er fundamentet for et positivt møde med eleven.

Målgruppe:

Lærerteam på Handelsskolens Grundforløb

Initiativ/redskab:

Kort beskrivelse af årsag:

Lærerne på HG er dygtige! Eleverne i målgruppe C og D er ressourcekrævende både i tid, fagligt og personligt. Det kan frustrere den enkelte lærer, at arbejdet med eleverne i gruppe C og D sker på bekostning af selve formidlingen af det faglige pensum, og der må skabes et fælles fundament, som giver den enkelte lærer retningslinier for hvornår en elev "afleveres" til en mentor/keeper. Handling på aktuelle indsatsområder er inspireret af bogen "Sådan undgår man frafald" skrevet af Manu Sareen, og vil i 2008 omfatte følgende:

- Udvikling af fælles værdier for samarbejde i teamet
- Udvikling af fælles værdier/holdninger til mødet med eleven
- Enighed i lærerteamet om retningslinier der IKKE kan forhandles (af eleven)
- Gennem foredrag/kurser m.m. styrke lærernes kompetencer i mødet med elever i målgruppen.

Detailplanlægningen forventes at have følgende forløb/indhold:

B – Udvikle lærerteamets kompetencer i forhold til at håndtere målgruppen, samt sikre et psykisk arbejdsmiljø der er fundamentet for et positivt møde med eleven
Udvikling af fælles værdier for samarbejdet i teamet
Kendskab til pædagogiske/strategiske ledelsesbeslutninger vedrørende "opgaven" fastholdelse.
Udvikling af fælles værdier/holdninger til mødet med eleven
Enighed i lærerteamet om retningslinier der IKKE kan forhandles af eleven
Kursus. "Mødet med den nye elevgruppe"
Kursus i konflikthåndtering (Teori og praktik)

Indsatsområde 3: De tekniske uddannelser

Indsatsområde 3:

Kompetenceudvikling af pædagogiske medarbejdere

Målgruppe:

Elever på grundforløb og hovedforløb

Beskrivelse:

Målet er at skabe rammer for et trygt elevmiljø, hvor både stærke og svage elever gives muligheder for at udvikle faglig og sociale egenskaber, der tager udgangspunkt i individets forudsætninger og målretter den unge mod erhvervslivets forskellige krav og mod samfundets normer.

Der igangsættes kompetenceudvikling blandt det pædagogiske personale, med henblik på at skærpe fokusering på individet og tage initiativ til konkrete handlinger. Det drejer sig konkret om at lære at registre symptomer for manglende trivsel og at formidle støtte via skolens netværk af vejledere og mentorer. Vi vil herudover give et nødvendigt antal pædagogisk ansatte på Erhvervsskolen Nordsjælland, kvalifikationer til at kunne fungere som voksne støttepersoner (mentorer), for elever med behov for personlig og social støtte, til fastholdelse i deres uddannelsesforløb.

Dette mentorkorpset uddannes løbende til at kunne agere på tværs af administrative og pædagogiske strukturer, med det snævre formål at skabe forbindelse mellem elevens sociale og mentale univers og uddannelsessystemets - og institutionens rammer.

Korpsets medlemmer vælges på baggrund af interesse og empati. Hver mentor vil stå til rådighed som voksen støtteperson for en enkelt eller to elever, som skønnes frafaldstruede.

Som grundlag for korpsets arbejde indgår skolens administrative system som bindeled mellem de registrerende enheder (pædagogisk personale, UU-centre, forældre etc.) og udførende personale (mentorer). Resultaterne af mentorernes arbejde registreres samtidig centralt og der dannes netværk med andre institutioner for optimering af indsats og resultater.

Samtidig igangsættes en indsats for forbedring af skolens fysiske og sociale miljø.

Alle grundforløb vil fra starten blive involveret i skolens projekt "fællesskab mod frafald".

Projektet sigter mod elevernes egne muligheder for at modvirke utryghed og ensomhed blandt holdets/klassens elever. Der vil blive fokuseret mod at fællesskabet skaber rammer for sammenhold og omsorg. Klassens time vil blive brugt som planlægning og opsamling på hvad gruppen kan gøre for den enkelte og hvordan den samlede faglige og sociale udvikling kan styrkes i fællesskabet.

Kontaktlærersamtalerne sættes i spil, som mulige kollektive samtaler til supplerung af de individuelle.

Fraværsproblematikken vil blive afprøvet, som et fælles ansvar osv.

Skolen vil i årets løb afholde fællesarrangementer for eleverne, hvor socialt samvær vil være i fokus.

Det kan være underholdning, hvor musik udgør samlingspunktet eller verbal underholdning (standup), hvor indhold kan have et særligt formål.

Herudover arbejder skolen med forbedring af det fysiske miljø, så det i højre grad identificeres af de unge, som nærværende og en del af deres miljø.

Succeskriterium:

Skolen har uddannet 12-15 særlige kontaktlære, der har kendskab til en buket af forskellige tiltag, som de kan gøre brug af i forhold til den enkelte frafaldstruede elevs behov, samt at kontaktlærerne får redskaber til at støtte den enkelte elev på den bedste måde.

Forventet effekt:

At frafaldet i kategorierne ”Manglende motivation” og ”Manglende studieaktivitet” og ”Ukendt årsag” reduceres i 2008 i forhold til efteråret 2007.

	Manglende motivation	Manglende studieaktivitet	Ukendt årsag
2007	2,2 %	3,6 %	6,1 %
2008	1,2 %	2,6 %	3,1 %

- At frafaldstruede elever vurderer, at den indsats som den ”særlige kontaktlærer” har gjort har betydet en forskel i forhold til at være fastholdt i uddannelsen (ses i evalueringer)
- At de ”særlige kontaktlærere” vurderer, at de har fået nogle kompetencer, der gør at de mere målrettet kan iværksætte initiativer, der er tilpasset den enkelte elev.

Indsatsområde 4:

De tekniske uddannelser

Indsatsområde 4:

Udbud af specielle grundforløbspakker

Målgruppe:

Elever på grundforløb

Beskrivelse:

På alle skolens grundforløb udbydes grundforløbspakker særligt målrettet elever med manglende styrker indenfor almene og personlige kompetencer. I grundforløbene vil de særlige kontaktlærere og mentorer (se indsats 3) blive tilknyttet elever, der måtte have dette behov. Grundforløbspakkerne vil typisk indeholde en valgfri del på 10 – 20 uger ud over det ordinære grundforløb. Pakkerne vil fokusere på:

- Kompetencevurdering (særligt vedr. almene og personlige kompetencer)
- Mere praktik (værkstedundervisning)
- Ekstra hjælp til praktikpladssøgning
- Opkvalificering af almene kompetencer (læsning, skrivning, regning og fremmedsprog)
- Opkvalificering af personlige kompetencer (primært samarbejdsevne, ansvarlighed og kritisk stillingtagen til eget arbejde)
- Indsigt i virksomhedskultur, primært via virksomhedsforlagt undervisning
- Mere tid til at nå målene i de obligatoriske fag for grundforløbet
- Vejledning om alternative uddannelsesmuligheder

Succeskriterium:

Der er udbudt særlige grundforløbspakker på alle indgange, målrettet i forhold til opkvalificering af elever med svage kompetencer på det faglige, personlige og/eller almene plan.

Elever der er tilmeldt grundforløbspakker udtrykker tilfredshed med forløbet (60 %)

Forventet effekt:

Frafaldet, især indenfor årsagskategorierne ”Manglende studieaktivitet”, ”Manglende Motivation” og ”Ukendt årsag” falder på skolens grundforløb.

Reduktion af frafald	Manglende motivation	Manglende studieaktivitet	Ukendt årsag
2007	2,2 %	3,6 %	6,1 %
2008	1,2 %	2,6 %	3,1 %

Indsatsområde 5:

De tekniske uddannelser

Indsatsområde 5:

Systematisere den vejledningsmæssige og specialpædagogiske indsats

Målgruppe:

Elever med særlig behov for vejledning og særlig tilrettelagt undervisning

Beskrivelse:

Ved opstart screenes samtlige optagelseskemaer fra UU med henblik på at finde elever med særligt vejledningsbehov og/eller behov for specialpædagogisk støtte.

Hvor det skønnes nødvendigt henvender vejledningen sig til det relevante UU og indkalder herigennem evt. den pågældende elev til samtale inden opstart.

Ved opstart på skolen kompetenceafklares samtlige elever inden for de første 2 uger mhp. faglige, almene og personlige kompetencer.

Ud fra kompetencevurderingen skønner kontaktlærer i samarbejde med vejledningen, hvilken specialpædagogisk indsats, der skal iværksættes i form af:

- Visitation til multiklasse
- Kompenserende undervisning
- SP-støttetimer
- IT-rygsæk
- Øgede vejledningssamtaler
- Mentor

Tiltagene iværksættes og koordineres af vejledningen i samarbejde med kontaktlærer og SP-konsulent.

Succeskriterium:

At eleven via de specialpædagogiske tiltag, der af skolen er iværksat, gennemfører grundforløb såvel som hovedforløb – eller at eleven bliver vejledt til anden uddannelse eller arbejde med perspektiv

Forventet effekt:

1. At frafaldet i kategorierne "Manglende motivation" og "Manglende studieaktivitet" og "Ukendt årsag" reduceres således i 2008 i forhold til efteråret 2007.

	Manglende motivation	Manglende studieaktivitet	Ukendt årsag
2007	2,2 %	3,6 %	6,1 %
2008	1,2 %	2,6 %	3,1 %

Indsatsområde 6:

De tekniske uddannelser

Indsatsområde 6:

Systematisere samarbejdet mellem kontaktlærere og vejledere om fastholdelse af elever

Målgruppe:

Elever på grundforløb

Beskrivelse:

I bestræbelse på at mindske elevernes frafald på uddannelserne, er der skabt øget opmærksomhed på elevernes fravær og trivsel på skolen. Elever der ikke har meldt sig syg ved fravær, vil blive kontaktet af vejledningen, for at høre nærmere ind til årsagen til, at eleven ikke er mødt op på skolen.

Øget samarbejde mellem kontaktlærer / vejledningen om frafaldstruede elever.

- Procedure for kontaktlærer
- "Find elev" (intern IT-system)
- Tilbage melding til vejledningen
- Fravær og opfølgning
- Vejledning med perspektiv
- Gruppevejledning
- Samarbejde med forældre / UU-centre

Succeskriterium:

Via systematisk samarbejde mellem lærere, kontaktlærere og skolens vejledere, at sikre, at skolens elever bliver holdt fast i uddannelse eller overleveret til UU-centrene. Herunder at vi også reducerer den store del af elever, som stopper uden vi kender årsagen.

Forventet effekt:

At frafaldet i kategorierne "Manglende motivation" og "Manglende studieaktivitet" og "Ukendt årsag" reduceres i 2008 i forhold til efteråret 2007.

	Manglende motivation	Manglende studieaktivitet	Ukendt årsag
2007	2,2 %	3,6 %	6,1 %
2008	1,2 %	2,6 %	3,1 %